

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № 1
от 17 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №ДС89-11-288/2
от 17 августа 2022г.
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00ЕС37Е5Е04СА6722С670А446Е45В3А7D5
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 06.06.2022 с по 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ № 89 «Крепыш»
Протокол № 7
от 19 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для слабовидящих детей (от 3 до 8 лет)
«ТЕРЕМОК»
МБДОУ №89 «Крепыш»

Программа составлена на основе
АООПДО МБДОУ №89 «Крепыш»
на 2022-2023 учебный год
Срок реализации:
2022-2023 учебный год

Разработчики:
Стрижак Н.А. - воспитатель
Давыденко Е.А. - воспитатель
Мальчикова С. Ю. - тифлопедагог
Матвеева Э.А. – учитель – логопед
Мамедова А. М. - педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. цели и задачи реализации РП группы	3
1.1.2. подходы к формированию РП группы	4
1.1.3. значимые для разработки и реализации РП группы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	14
II. Содержательный раздел	20
2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы	20
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	22
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
III. Организационный раздел	25
3.1. Описание материально-технического обеспечения АООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ	27
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	31
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	31
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа компенсирующей направленности разновозрастной группы дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) «Теремок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» на 2022-2023г. (далее – Рабочая Программа). Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Крепыш».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе, обеспечивает развитие личности детей в разновозрастной группе дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и созданных условий (психолого-педагогических, материально-технических и др.).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации слабовидящих детей. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

С учетом особых образовательных потребностей слабовидящих воспитанников Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей слабовидящему ребенку профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, адаптацию и интеграцию слабовидящих детей в общество. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Срок реализации рабочей программы – 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации РП группы

Цель РП – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи реализации РП:

- формирование общей культуры личности слабовидящего дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- обеспечение профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;
- обеспечение освоения слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
- формирование у слабовидящего ребенка образа «Я» с развитием знаний и

представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;

- создание условий для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики. В основе программы лежит системный подход к коррекции нарушений развития детей в условиях зрительной депривации. При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

1.1.2. Подходы к формированию РП группы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

При разработке РП слабовидящих детей в качестве методического комплекса использованы следующие Программы:

<i>Обязательная часть Программы</i>	<i>Цель Программы</i>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Цель Программы</i>
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (для воспитанников от 3-7 лет)	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности	«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной.	Концептуальными основами организации яслей — сада — начальной школы является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста — периодов созревания зрительной системы

(ссылка на программу «От рождения до школы»)	жизнедеятельности дошкольника.		ребенка.
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. (ссылка на ПАООП дошкольного образования слабовидящих детей)	Создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной серной системы.	Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс» А.В. Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С. Скаржинский (ссылка на программу «Феникс»)	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных и личностных свойств ребенка.
		«Истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (ссылка на Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки")	Обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.
		Парциальная программа патриотического воспитания детей с 3 до 7 лет «Юный	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников,

		патриот».	формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.
		Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей от 5 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н. <u>«Моя Югра. Край, в котором я живу»</u>	Формирование знаний старших дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде.
		Проект «Енотик». Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста для детей (от 5 до 8 лет).	Создание условий, способствующих развитию каждого ребенка (учитывая его возрастные и индивидуальные способности и особенности).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

1.

Возрастные психофизические особенности детей	Индивидуальные особенности								
<p>Характеристика слабовидящих детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет</p> <p>Нарушение зрения у детей в младшем дошкольном возрасте определяет слабое развитие психомоторной сферы, у них запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, имеются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта ребенка, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью.</p> <p>Нарушение зрения характеризуется: – снижением скорости и качества переработки информации; – наступлением быстрого утомления из-за снижения работоспособности глаз. При частично зрительном поражении наблюдается слабое восприятие зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации</p>	<p>В группе «Теремок» 15 детей</p> <p><i>В группе «Теремок» 15 детей (на начало 2022-2023 уч. г.)</i></p> <p><i>Половозрастная характеристика</i></p> <table border="1"> <tr> <td>мальчики</td> <td>девочки</td> </tr> <tr> <td>7 человек</td> <td>8 человек</td> </tr> </table> <p><i>Группы здоровья воспитанников</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>Группы здоровья</i></td> <td><i>Количество детей</i></td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>1</td> </tr> </table>	мальчики	девочки	7 человек	8 человек	<i>Группы здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	I	1
	мальчики	девочки							
	7 человек	8 человек							
	<i>Группы здоровья</i>	<i>Количество детей</i>							
	I	1							

затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития слабовидящего ребенка:

Восприятие. Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.

Внимание. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объема внимания.

Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Физическое развитие. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из – за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей.

Музыкальное развитие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

Особенности взаимодействия и общения. Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

Безопасность. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохраненным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся

II	7
III	5
IV	0
V	1

Физкультурные группы

<i>Группы здоровья</i>	<i>Количество детей</i>
Основная	8
Подготовительная	6
Спец.мед. группа	

определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.

Характеристика слабовидящих детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Особенности аналитической деятельности слабовидящих детей проявляются в замедленности восприятия, в недостаточности умений обозревать зрительно-пространственные признаки и отношения. Это особенно отчетливо наблюдается, когда узнавание предметов и выделение признаков ограничено во времени и условия восприятия для зрения не созданы с учетом его возможностей.

Восприятие. Часто зрительные представления искажены.

Внимание Развитие внимания в данном возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и развитии его устойчивости.

Память. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Физическое развитие. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках и других двигательных актов. **Самообслуживание.** У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное

отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Безопасность. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение 17 формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно-практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Характеристика слабовидящих детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет

Дети с нарушениями зрения 5-8 лет быстро зрительно утомляются, у них практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Видение

предметов затруднено, дети с патологией зрения испытывают сложности опознания мелких предметов, объектов, расположенных на близком, дальнем расстоянии (в зависимости от диагноза), они расплывчаты. У воспитанников с нарушениями зрения 5-8 лет слабо развиты зрительные

функции различения, локализации, фиксации, прослеживания. Нарушение функций зрения затрудняет или ограничивает возможности зрительного восприятия. У таких детей отстаёт, от нормально видящих, скорость, точность, полнота восприятия. Оно неточно, фрагментарно, схематично, узко и не всегда правильно.

Что характеризуется неподготовленностью ребёнка к аналитико - синтетической деятельности, особенно при отсутствии яркости, подвижности объекта.

Зрительные представления о предметном мире снижены, нежели у воспитанников с нормальным зрением.

Воспитанникам с патологией зрения требуется больше

времени на выполнение

задания, они не уверены и не самостоятельны.

Восприятие. Зрение остаётся ведущим анализатором.

Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы 18 сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Мыслительные процессы. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

Физическое развитие. Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений. **Особенности взаимодействия и общения.** Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем

огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении. Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

Безопасность. Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объема памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с 19 нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

Изобразительная деятельность. Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы. Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов. У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

Особенности взаимодействия и общения

Нарушение зрения отрицательно сказывается и на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение.

Приоритетные направления деятельности Учреждения обусловлены особыми образовательными потребностями слабовидящих детей и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения.

<i>Направление «Физкультурно-оздоровительная деятельность»</i>	
<p>Выбор данного направления приоритетной деятельности Учреждения обусловлен недостаточностью и особенностями физического развития слабовидящих детей, их особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью особого поддержания их здоровья (физического, соматического), охраной и укреплением функциональной деятельности сохранных анализаторов, воспитанием двигательной активности, преодолением трудностей при формировании двигательных навыков.</p>	<p><u>Деятельность Учреждения по данному направлению включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - офтальмологическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения (медицинская реабилитация слабовидящего); - организацию профилактической работы и создание офтальмо- гигиенических условий, облегчающих зрительную работу, обеспечивающих поддержку и развитие всех структур зрительной системы; - охрану и поддержание нарушенного зрения, предупреждение его ухудшения, развитие сохранных и нарушенных зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности: определение характера и неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок; - обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения; - укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общих и местных); - профилактику обострения общих (хронических) заболеваний; - организацию жизнедеятельности слабовидящих дошкольников с учетом факторов риска по возможному ухудшению состояния их зрительной системы; - организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и - двигательной активности слабовидящего ребенка с максимально возможным удовлетворением им последней в непрерывной образовательной - деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; - целесообразную организацию режима питания с поддержанием функциональной деятельности зрительной системы и наращиванием нервно- - физического тонуса зрительного анализатора.
<i>Направление «Образовательная деятельность с обеспечением социализации дошкольников со слабовидением высокой степени».</i>	
<p>Социализация – широкий процесс накопления ребенком жизненного опыта, опыта взаимодействия с окружающим социумом, наращивание индивидуализации личностного проявления.</p> <p>Основная цель приоритетной образовательной деятельности Учреждения – приобщение слабовидящего ребенка к общечеловеческим ценностям: общению, познанию, преобразованию и созданию новых сред и др. в дошкольном возрасте.</p>	<p>Реализация данного направления деятельности Учреждения требует создания максимально благоприятных условий для игр и развития игровой деятельности слабовидящего ребенка, учитывающих особые образовательные потребности этой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безбарьерной игровой среды, ее доступности для освоения ребенком с высокой степенью слабовидения; - создание игровой среды, побуждающей слабовидящего ребенка к преодолению трудностей развития, обусловленных негативным влиянием глубоко нарушенного зрения;

<p>В соответствии с этим данное направление деятельности включает в себя социализацию слабовидящих дошкольников средствами игры. В рамках данного направления деятельности Учреждения слабовидящий дошкольник будет иметь возможность накапливать и расширять опыт самостоятельной игровой деятельности, опыт участия в разных видах игр со сверстниками, взрослыми, развития инициативности, потребностей во взаимодействии с другими людьми, в самореализации и самопрезентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение слабовидящего ребенка в разные виды игр в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; - адекватное отношение взрослого социума к индивидуальным потребностям и готовностью, потенциальным возможностям участия ребенка с высокой степенью слабовидения в игре, освоении новых игровых сред.
<p><i>Направление «Художественно-эстетическая образовательная деятельность»</i></p>	
<p>Приоритетность данного направления образовательной деятельности Учреждения обусловлена особой реабилитационной и адаптационно-компенсаторной ролью разных видов художественно-эстетической деятельности для слабовидящих детей через присвоение ими опыта самовыражения и самореализации, требующих, в свою очередь, не исполнителя, а «созидателя», с освоением разных средств выразительности, обогащением чувственной основы познания внешнего и внутреннего мира, удовлетворением познавательной активности, актуализации творческих способностей, развитием волевых качеств личности, ее гармонизации, утверждением и познанием своего «Я». Разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников с нарушением зрения имеют для них особое значение и с точки зрения обогащения, кроме эстетических, практических, интеллектуальных, сенсорных, познавательных и моральных чувств, развития эмоций, их вербальных и невербальных средств выражения.</p> <p>В соответствии с этим данное направление образовательной деятельности может включать в себя создание особой образовательной среды, вовлекающей и предоставляющей слабовидящему дошкольнику возможность проявить, реализовать свои способности, одаренность, творческие потребности, осваивать опыт самостоятельности, свободы движений, свободы речи.</p>	<p>Реализация данного направления деятельности Учреждения требует создания максимально благоприятных условий для развития детского художественного творчества слабовидящего ребенка с учетом индивидуально-типологических и особых образовательных потребностей этой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение видов художественно-эстетической деятельности, в которые будут вовлекаться дети: музыкально-ритмическая деятельность; музыкально-театральная деятельность; певческая деятельность; познавательно-творческая деятельность; художественно-творческая продуктивная деятельность; словотворческая деятельность с учетом интеллектуальных возможностей детей и с опорой на детский личный опыт; - создание доступной привлекательной для освоения слабовидящими дошкольниками определенного вида художественно-эстетической деятельности предметно-пространственной среды; - создание педагогических условий, побуждающих, поддерживающих любознательность, инициативность, творческую активность слабовидящего ребенка, помогающих ему развивать устойчивый интерес к деятельности, чувствовать атмосферу творчества и сотворчества; - привлечение в художественно-эстетическую образовательную среду слабовидящих дошкольников (ее создание, адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников и др.) всех специалистов, реализующих адаптированную программу (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог по изобразительной деятельности, педагог-психолог) и владеющих адекватными методами и приемами взаимодействия с детьми с учетом их индивидуально-типологических особенностей; - решение педагогами в реализации направления образовательных задач по актуализации интегративных знаний и умений детей из различных областей, коррекционных задач: обогащение и развитие чувственного опыта, развитие восприятия, психических функций с компенсацией трудностей зрительного отражения, повышение речевого потенциала,

	<p>актуализация опыта и представлений детей в эмоциях, чувствах, практических умениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение детям возможности воспринимать, эмоционально откликаться на продукт и результат своей деятельности (организация презентаций, выставок, концертов и др.); - вовлечение родителей в образовательную деятельность по данному направлению с развитием ими позитивного восприятия возможностей и личностных достижений слабовидящих дошкольников.
--	--

В Рабочей Программе характеристики воспитанников с учетом их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлены в подразделе 1.1. АООПО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры обязательной части РП

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 8 годам)
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; - может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; - ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и

<p>соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; - наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). <p>Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает и называет членов своей семьи. <p>Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</p>	<p>художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); - с помощью взрослого может определить свое
--	---

затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты коррекционной работы слабовидящих детей

Коррекционное направление	Младший и средний дошкольный возраст от 3 до 5 лет	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет
Развитие зрительного восприятия	<p>Уметь выделять, соотносить и словесно обозначать величину, высоту, длину предметов.</p> <p>Сличать величину предметов путём наложения, приложения.</p> <p>Различать и называть форму геометрических фигур, соотносить с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел.</p> <p>Использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов.</p> <p>Находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире.</p> <p>Уметь группировать предметы по одному из сенсорных признаков.</p> <p>Сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами.</p> <p>Уметь правильно воспринимать картину по заданному плану</p>	<p>Уметь зрительно анализировать величину предметов.</p> <p>Уметь различать и называть форму геометрических фигур в разных пространственных положениях.</p> <p>Анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов.</p> <p>Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.</p> <p>Различать насыщенность, контрастность, цветов, светлоту.</p> <p>Выделять цвет в животном и растительном мире.</p> <p>Описывать предметы и находить их по описанию; находить по части предмета целый; составлять из частей целое. Видеть изображение перспективы в рисунке.</p> <p>Понимать засолённость одного предмета другим при изображении и в действительности.</p>	<p>Уметь отбирать и располагать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8 шт.)</p> <p>Уметь проводить замеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов</p> <p>Уметь различать и называть форму геометрических фигур и объёмных тел в разных модальностях.</p> <p>Уметь анализировать форму предметов соответственно эталонам, оперируя понятиями.</p> <p>Уметь создавать предметные изображения, сложные геометрические фигуры.</p> <p>Выделять основные цвета и оттенки по насыщенности и светлоте.</p> <p>Классифицировать группы предметов по 2-3 сенсорным признакам.</p> <p>Уметь составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение.</p>
Развитие ориентировки в пространстве	<p>Уметь различать и правильно называть части своего тела, соотносить с частями тела др. детей, кукол.</p>	<p>Уметь определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к друг.</p>	<p>Уметь определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к</p>

	<p>Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя.</p> <p>Свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>Находить и располагать игрушки по словесным инструкциям педагога.</p> <p>Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы и находить одинаковые и разные по величине предметы.</p> <p>Уметь ориентироваться в микропространстве.</p> <p>Уметь ориентировать в простейшем, схематичном, условном изображении игрушек и предметов, соотносить предметы с их условными изображениями.</p> <p>Активно использовать в речи пространственные термины.</p> <p>Определять пространственное расположение окружающих предметов с точкой отсчёта от себя.</p> <p>Определять стороны предметов, наполняющих пространство.</p> <p>Уметь передвигаться в названном направлении.</p> <p>Уметь ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветные, световые, звуковые ориентиры.</p> <p>Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.</p> <p>Словесно обозначать величину предметов.</p> <p>Владеть навыками расположения</p>	<p>Уметь чётко дифференцировать основные направления в пространстве: словесно обозначать их соответствующими терминами.</p> <p>Уметь ориентироваться по схеме, составлять схему пути и передвигаться по ней.</p> <p>Моделировать пространственные отношения.</p> <p>Уметь ориентироваться на микро- и макро- плоскости.</p> <p>Уметь различать пространственные признаки предметов.</p> <p>Уметь соотносить парно-противоположные направления своего тела.</p>	<p>друг.</p> <p>Уметь чётко дифференцировать основные направления в пространстве: словесно обозначать их соответствующими терминами.</p> <p>Уметь ориентироваться по схеме, составлять схему пути и передвигаться по ней.</p> <p>Моделировать пространственные отношения.</p> <p>Уметь ориентироваться на микро- и макро- плоскости.</p> <p>Уметь различать пространственные признаки предметов.</p> <p>Уметь соотносить парно-противоположные направления своего тела.</p>
--	---	--	---

	предметов в пространстве по схеме. Моделировать простейшие пространственные отношения из строительного материала		
Развитие Социально-бытовой ориентировки	<p>Понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов. Группировать сходные предметы по форме, назначению и названию. Уметь устанавливать связи между назначением предмета, его строением или материалом, из которого он сделан. Владеть нормами и правилами поведения. Оказывать посильное участие в труде взрослых. Выделять и называть сезонные изменения в природе. Бережно относиться к природе. Называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи. Уметь ориентироваться в многообразии предметов одного вида. Группировать предметы по признакам путём сравнения пар и групп предметов разных видов. Уметь делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода. Уметь пользоваться предметами быта, соблюдая правила безопасности. Знать профессии людей и их основные обязанности.</p>	<p>Устанавливать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделан предмет. Уметь обобщать предметы по различным признакам, понимать значение обобщающих слов. Владеть правилами поведения в природе, бережно относиться к деревьям и животным. Иметь представление о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания, об их назначении. Уважать результаты труда взрослых. Иметь представление о государственных символах России. Знать особенности местных, природных условий жизни. Владеть формами общения вербального и невербального характера. Иметь представление о своих зрительных возможностях, уметь пользоваться нарушенным зрением.</p>	<p>Владеть правилами поведения в природе, бережно относиться к деревьям и животным. Иметь представление о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания, об их назначении. Уважать результаты труда взрослых. Иметь представление о государственных символах России. Знать особенности местных, природных условий жизни. Владеть формами общения вербального и невербального характера. Иметь представление о своих зрительных возможностях, уметь пользоваться нарушенным зрением.</p>

	<p>Называть и понимать назначение некоторых общественных учреждений.</p> <p>Знать название своего города, улицы, номера дома, квартиры.</p> <p>Знать правила дорожного движения.</p> <p>Уметь оценивать эмоциональное состояние человека; понимать мимику, жесты.</p>		
<p>Развитие осязания и мелкой и моторики</p>	<p>Понимать назначение рук, пальцев рук.</p> <p>Выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами.</p> <p>Узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела; различать величину предметов.</p> <p>Выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки двумя руками в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела. Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов.</p> <p>Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия.</p>	<p>Самостоятельно выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела. Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов.</p> <p>Ориентироваться на микроплоскости.</p> <p>Использовать осязание в помощь зрению.</p> <p>Использовать осязание при общении.</p> <p>Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия.</p>	<p>Самостоятельно выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела.</p> <p>Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов.</p> <p>Ориентироваться на микроплоскости.</p> <p>Использовать осязание в помощь зрению. Использовать осязание при общении.</p> <p>Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия</p>

Планируемые результаты освоения образовательной Программы по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс»/ А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

<p>Воспитатель создаёт интеллектуально-сопоставительную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – ДОУ».</p>		
<p><i>средний дошкольный возраст 4-5 лет</i></p>	<p><i>старший дошкольный возраст 5-6 лет</i></p>	<p><i>старший дошкольный возраст 6-8 лет</i></p>
<p>имеет представление: о шахматной доске (белые/черные поля). знает название</p>	<p>умеет: - ориентироваться на шахматной доске; - правильно помещать</p>	<p>умеет: – играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; –</p>

шахматных фигур. Расположение каждой из фигур в начальном положении (позиции).	шахматную доску между партнёрами; - правильно расставлять фигуры перед игрой. - различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.	проводить элементарные комбинации; – решать элементарные задачи на мат в один ход. Имеет представление о шахматных позициях шахмат.
Родитель получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.		

Планируемые результаты освоения «Истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Л.А. Парамонова.

Разновозрастной дошкольный возраст от 3 до 8 лет
Осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации. Способность развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата); развивается речевое взаимодействие (увеличение количества и объема высказываний); способность развитию мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов); создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью ис-пользуемых педагогических технологий; коммуникативные умения: договариваться, приходиться к единому мнению.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе группы.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. АООПДО ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы группы.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Формы образовательной деятельности

<i>Игровая деятельность</i>		
<i>Игра-занятие</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
– наблюдение – чтение – игра – игровое упражнение – беседа – совместная с воспитателем – игра – индивидуальная игра	–игровое упражнение –совместная с воспитателем игра –индивидуальная игра –ситуативный разговор с детьми –беседа –ситуация морального выбора	– подражательные движения
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>чтение</i>	– ситуация общения в	– игровое общение

<ul style="list-style-type: none"> – рассказ – беседа – рассматривание – дидактическая игра – беседа о прочитанном – разучивание стихотворений – театрализованная игра – разговор с детьми 	<p>процессе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – беседа – беседа после чтения – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек 	– общение со сверстниками
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказ – беседа – заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение – рассказ – ситуативный разговор с детьми – игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) – беседа 	<p><u>игра</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание – самостоятельная – деятельность в книжном уголке

Формы реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей

Образовательная область	Формы работы		
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение – Беседа – Игры – Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры – Продуктивная деятельность – Самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации – Беседы о прочитанном – Игры-драматизации – Разучивание стихотворений – Словесные игры на прогулке – Наблюдения на прогулке – Рассматривание – Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц 	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение – Рассказ – Беседа – Игры – Инсценирование – Игры – Продуктивная деятельность – Самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации – Разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемные ситуации – Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) – Беседы после чтения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Конструирование – Экскурсия – Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Конструирование – Развивающие игры – Рассказ – Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Наблюдение – Рассказ – Беседа

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлены в подразделе 2.2. АООПДО ДОУ

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течении учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития слабовидящих детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) октябрь-май. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды 5б (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль-апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

– Учитель-дефектолог проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, ориентировка в пространстве). Осуществляет опережающее обучение, т.е. предварительное ознакомление детей с тем, что будет преподнесено воспитателем (пропедевтические упражнения). Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода.

– Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

– Педагог-психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника

Освоение АООПДО ДОУ детьми с ОВЗ или инвалидностью имеющими нарушения, отличные от специфики АООПОДО ДОУ, реализуемой в группе по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик с учетом специфики национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлена в подразделе 2.4. АООПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в дошкольном возрасте является

внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни групп на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также особенностей из психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. АООПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей	социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	рекламные буклеты, памятки, журнал для родителей, визитная карточка учреждения; информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты.
Консультирование родителей	Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме, приглашение специалистов, официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества; -семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением детей.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно – аналитические формы	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации
	Анкетирование, опрос, интервью и беседа;
Познавательные формы	Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков
	Практикум, лекция, дискуссия, круглый стол, дебаты, педагогический совет с участием родителей, педагогическая лаборатория, родительская конференция, общее родительское собрание, групповые родительские собрания, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клубы для родителей, дни добрых дел, день открытых дверей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые формы	Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми
	-праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); -совместные походы и экскурсии.
Письменные формы	Позволяет адресно сообщать разнообразную информацию родителям о жизни ребенка в детском саду, о его достижениях, выражать благодарность или содержать просьбы и т.д.
	-еженедельные записки; -неформальные записки; -личные блокноты.
Наглядно-информационные формы	Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя
	официальный сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки; -реклама в СМИ, газеты, информационные стенды, папки, передвижки.

Особенности взаимодействия с родителями в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- духовно - нравственное просветительство;
- духовно – нравственное развитие родителей на основе программы «Моя семья»;
- включение родителей в проведение активных занятий с детьми;
- сотрудничество с родителями в освоении книг для развития.

Задачи работы с семьей:

- содействовать приобщению семьи к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации;

- расширять социокультурное партнерство дошкольного учреждения с семьями воспитанников, общественными организациями, учреждениями культуры и образования города Сургута;
- реализовать на практике идею активного воспитания через совместную деятельность детского сада и семьи, детей и взрослых;
- развивать педагогическое сотрудничество с семьей в разных формах нетрадиционного взаимодействия.

Сотрудничество с семьей отображено в плане интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»

Программа «Феникс» предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий.

Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлена в разделе 2.6. АООПДО ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения АООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС);
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы – наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов).

В групповом помещении созданы необходимые условия для реализации Программы.

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
Мебель и оборудование		
1	Детские столы	8
2	Детские стулья	16
3	Календарь погоды настенный	1
4	Магнитная доска	1
5	Интерактивная доска	1
6	Тактильные ячейки	1
7	Игровые наборы Фребеля	1
8	«Дары Фребеля»	1
9	«ФРОССИЯ»	1
Сюжетно-ролевые игры		
1	Магазин	1

2	Автомобильный напольный серпантин	1
3	Стойка доктор	1
4	Стойка сенсорная	1
5	Стойка деревянная напольная (сенсорная)	1
6	Стойка для уборки детская	1
7	коляска прогулочная	1
8	куклы (крупного размера)	1
9	куклы (среднего размера)	7
10	куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
11	кукольная кровать	1
12	автомобили (различной тематики, мелкого размера)	1.
13	набор «Железная дорога»	1.
14	набор кукольной одежды	1
15	набор кукольной посуды для игры с куклой	1
16	набор мебели для кукол	1
17	набор медицинских принадлежностей	2
18	набор муляжей овощей и фруктов	1
19	набор парикмахер	1
20	набор продуктов для магазина	1
21	набор столовой посуды для игры с куклой	2
22	набор чайной посуды	1
23	скорая помощь (машина средних размеров)	1
24	головоломки-лабиринты	2
Дидактические игры		
1	Домино	2
2	Домино логическое	2
3	Домино логическое с разной тематикой	2
4	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3
5	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	5
6	Лото с разной тематикой – комплект	3
7	Набор пазлов – комплект	3
8	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	2
9	Набор парных картинок типа "Лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1
10	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	8
11	Развивающее панно	1
12	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	2
13	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	2
14	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	10
Развитие речи		
1	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	5
2	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	2
3	Книги детских писателей – комплект	1
4	Предметные картинки	10
5	Картинки для составления предложений обозначающих действия	10
6	Что сначала, что потом	2
7	Иллюстрации к потешкам и сказкам	15
8	Зеркала для артикуляционной гимнастики, материал для дыхательной гимнастики.	10
Познавательное развитие		
1	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
2	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	2
3	Набор карточек с изображением предмета и названием	2

4	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	2
5	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
6	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
7	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
8	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
9	Набор муляжей овощей и фруктов	1
10	Набор мягких модулей	1
11	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
12	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1
13	Шахматы	1
14	Шашки	2
15	Напольный конструктор деревянный цветной	1
Художественно-эстетическое развитие		
1	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
2	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
3	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
4	Театр Би-Ба-Бо « Колобок»	1
5	Настольный театр «Маша и медведь»	1
6	Театр на фланелеграфе «Репка»	1
Физическое развитие		
1	Набор мячей (разного размера, резина)	1
2	Игра- набор « Городки»	1
3	Коврик массажный	1
4	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
5	Обруч (малого диаметра)	2
6	Скакалка детская	3
Для работы со слепым ребенком		
1.	Рельефно-графическая грамота в трех альбомах	1
2.	Иллюстрации к русским сказкам в двух альбомах	1
3	Русская народная сказка «Колобок»	1
4.	Азбука в картинках в двух альбомах	1
5.	Сенсорный куб	1
6.	Шашки для слабовидящих	1
7.	Игровой коврик «Лягушка»	1
8.	«Шнуровка»	1

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно- пространственной организации среды слабовидящих детей.

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда создается и подбирается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника.

Предметно-пространственная среда обеспечивает слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль

визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности слабовидящего ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим, компенсаторным требованиям, безопасны для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей;
- быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов.

Подбор оборудования, дидактических пособий, игр, демонстрационного материала осуществляется с учётом зрительных нагрузок Л.И. Григорян и методических рекомендаций Е.Н. Подколзиной и обеспечивает слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога».

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступны для осмысления, побуждают слабовидящего ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности; фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, тактильные-книжки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки, панно и др.).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, интерактивную доску,

магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладыши-формы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки и др.) сактуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна, представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слабовидящим детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Материалы и оборудование для двигательной активности включают предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т.ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны ярких тонов (цветов), находятся в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорного развития (обогащения) ощущений включают: визуальные, тактильные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; волшебный шатер; волшебную нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации среды

Предметно–пространственная организация среды слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих детей;
- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотнозакрываются;
- предметно-пространственная среда ребенка с тяжелым слабовидением должна включать предметы (объекты)-ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; предметы мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь визуально-тактильно-осозательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны иметь визуально-тактильные ориентиры, быть выделены контрастным цветом; важна контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними.

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить визуальные и тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию слабовидящего ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	– Центр сюжетно-ролевых игр – Центр настольно-печатных игр – Театральный центр – Центр уединения
Познавательное	– Центр науки – Центр для игр с песком – Центр краеведения – Центр конструирования
Речевое	– Литературный центр (центр детской книги) – Центр речевого развития
Художественно-эстетическое	– Центр изобразительной деятельности – Музыкальный центр – Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Физическое развитие	– Центр физического развития

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием (Комплексно-тематическое планирование Приложение).

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Специальные коррекционные пособия:

1. Тактильные ячейки
2. Игровые наборы Фребеля
3. Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»
4. Интерактивная доска
5. «Дары Фребеля»
6. «ФРОССИЯ»
7. Настольная игра для слепых и слабовидящих детей «Шашки» (классические).
8. Пособие для незрячих детей «Рельефно-графическая грамота»
9. Пособия для развития глазодвигательных мышц
10. Специализированные книжные издания: «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»
11. Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»

Детализированный перечень оснащения РППС образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности.

Правильный *распорядок дня* – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в образовательном учреждении разработан в соответствии с санитарным законодательством, с учетом климатических, региональных условий, в которых находится Учреждение.

В режиме дня четко регламентировано время приема пищи. Питание в детском саду осуществляется на основе 2-недельного меню, разработанного в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников в пищевых веществах и норм питания.

Рациональное питание воспитанников предусматривает 5-разовое питание и строгое выполнение режима питания. Гибкость режима дня предполагает корректировку в организации режимных процессов с учетом следующих моментов:

- времени года. Режим дня на летний период предполагает осуществление образовательной деятельности на прогулке, увеличение продолжительности дневного сна;
- погодных условий. Сокращение длительности прогулки в морозные и ветряные дни, организация двигательной деятельности в активные дни.
- особенностей образовательного процесса в группе.
- контингента детей и их индивидуальных особенностей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для коррекции речевой патологии. Единый тематический план обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательную деятельность региональные и культурные компоненты. Содержание тематических недель составлено в соответствии с лексическими темами, по которым осуществляется коррекционная работа учителя-дефектолога с слабовидящими детьми. Каждая тема реализуется в течение одной недели и отражается в организации предметно-развивающей среды учреждения.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программу осваивают воспитанники Учреждения, посещающих группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей (от 3 лет до окончания образовательных отношений).

По наполняемости группы соответствует требованиям СанПиН и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования №373 от 31.08.2020 года.

При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в образовательном Учреждении, режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Реализация программы осуществляется в течение 12 часов (периода пребывания детей в Учреждении, с учетом распорядка дня и возрастных категорий детей).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Разновозрастная группа дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Она способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Мероприятие	Тема	Сроки
Физкультурные досуги	«Люблю тебя мой край Югра!», «Новогоднее спортивно-оздоровительное шоу» «Смех, смех – собирай друзей», «На поляне игр»	1 раз в квартал
Спортивные соревнования	Губернаторские состязания	1 раз в год
Дни здоровья	Спортивный праздник «Осенний марафон» «День здоровья»	2 раза в год
Концерты	Отчетный концерт к итоговому родительскому собранию	1 раз в год
Экскурсии	Детская библиотека № 30	По плану
Выставки, досуги, праздники, развлечения и смотры	Праздник «День знаний - 1 сентября», «Новогодние утренники», «Спортивный праздник, посвященный «Дню Отечества», «День 8 Марта», «Выпускной балл», «День защиты детей», «День России», «Иван купала», «Праздник ромашки», «День российского флага», Акция «Покормите птиц зимой», «Елочка» Развлечение «Золотая волшебница Осень», «День-матери», «День смеха», «День Земли» (экологическое развлечение), «Широка масленица», «Наш друг – светофор», «Веселые старты», «Крапивные состязания», «Красивые, послушные шарики воздушные», «День хорошего настроения» Выставка детского творчества: «День нефтяника и газовика», «Дары осени», «Малыш и дорога» (ко дню матери), «Детство-это свет и радость», «Новогодние чудеса», «День защитника Отечества»	По плану

	Досуг «Рождественские посиделки», Конкурс чтецов «Детство – это свет и радость» Фестиваль детского творчества «Звездная капель», театрального детского творчества «Сказка в гости к нам пришла», «Военной песни»	
--	--	--

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. АООПДО ДОУ.